Schoolgids 2026-2027



latasteschool
aloysius

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

In deze schoolgids treft u informatie aan over onze school met als doel u zo volledig mogelijk te informeren. We willen u een indruk geven over hoe er op onze school, met veel enthousiasme, onderwijs en behandeling wordt gegeven aan uw kinderen. We blijven onze expertise voortdurend uitbouwen.

De Latasteschool was de eerste school voor primair onderwijs Cluster 4 in Nederland die het predicaat Excellent mocht voeren. Daarnaast heeft de inspectie onze school in 2021-2022 met "GOED" beoordeeld. Daar zijn we erg trots op.

Verder hopen we dat deze schoolgids u een eerste inzicht kan geven in het onderwijs op de Latasteschool. Heeft u desondanks nog vragen of eventuele opmerkingen? U kunt altijd contact met ons opnemen of onze website www.latasteschool.nl raadplegen voor verdere informatie.

Veel leesplezier,

Het team van de Latasteschool

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op 2 juli 2026.

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 1

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 2

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 3

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 5

2.1 Een veilige school voor iedereen 5

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 5

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 6

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 9

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 10

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 10

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 11

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 11

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 11

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 12

2.11 Verboden goederen en middelen 12

3 Hoe werken wij? 14

3.1 Ons onderwijs 14

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 16

3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 17

3.4 Onderwijsopbrengsten 19

3.5 Na onze school 21

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 23

3.7 Elke dag verder verbeteren 26

4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 28

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 28

4.2 Zorg en ondersteuning 28

4.3 Onze samenwerkingspartners 30

4.4 Opvang en overblijven 31

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie 31

5 Partnerschap met ouders 34

5.1 In contact: graag 34

5.2 Ouderpeilingen 36

5.3 Meedoen en meepraten op school 36

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 36

6 Afspraken en regels 38

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 38

6.2 Verzuim en Verlof 38

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 38

6.4 Kleding 39
6.5 Rookvrij 39
6.6 Bewegingsonderwijs 39
6.7 Schoolspullen 40
6.8 Vervoer naar school 41
6.9 Verzekeringen 41
6.10 Eten en drinken 41
6.11 Sponsoring 42
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 44
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 44
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 44
8 Contactgegevens 46
8.1 Schoolgegevens 46
8.2 Contact met onze stichting? 47
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 48
8.4 Landelijke klachtencommissie 48
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 48

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Latasteschool in Horn is het grootste expertisecentrum voor speciaal onderwijs (so) in Midden-Limburg, voor kinderen van vier tot dertien jaar. Wij bieden onze leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op maat, in een veilige en uitdagende omgeving. Zo kunnen zij het beste uit zichzelf halen.

Als expertisecentrum bieden wij een breed aanbod van onderwijs, ondersteuning, training en therapieën in onze school.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en

bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiobestuurders en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Voor aanmelding bij onze school, is het nodig dat u uw zoon/dochter éérst registreert via onze website: https://www.aloysiusstichting.nl/Home/Onderwijs/Registreren

Op deze website vult u het registratieformulier in. U geeft op het formulier de voorkeur aan voor onze school. Als u al een kennismakingsgesprek heeft gehad op onze school, dan kunt u dit ook aangeven. Is dat nog niet zo, dan nodigen wij u graag uit voor een persoonlijke kennismaking. Is onze school de juiste plek voor uw zoon/dochter, dan schrijft u hem of haar daadwerkelijk in bij onze school en is uw zoon/dochter officieel aangemeld.

Mocht tijdens het kennismakingsgesprek blijken dat uw zoon/dochter tóch beter tot zijn recht komt op één van onze andere scholen, dan begeleiden wij u en uw zoon/dochter natuurlijk naar de juiste onderwijsplek.

Toelaatbaarheidsverklaring is nodig

Om ingeschreven te worden in ons speciaal (basis) onderwijs, is een zogenoemde

toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband passend onderwijs. De huidige school van uw zoon/dochter kan u helpen bij het aanvragen van zo'n verklaring. Komt u er niet uit, neem dan contact met ons op.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting. De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 13 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag. Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school? Bel of app dan met 06-29633053. Wij helpen graag!

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter



2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website

van onze school)

- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven ‘positief’ gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de sociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om.
We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

Wij werken elke dag aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een veilige school is voorwaarde om fijn te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Als er ‘iets’ is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen werken we met het 4D-model. Dit model is gekoppeld aan de CED-leerlijnen t.a.v. ‘leren denken en leren‘ en

'sociaal gedrag'.

Om de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen te bevorderen maken we gebruik van het sociale competentieprogramma School Wide Positive Behavior Support (SWPBS).

Onder de naam Positief in Balans werken wij samen met leerlingen en ouders aan betekenisvol onderwijs. Naast belangrijke vakken als taal, rekenen, lezen en andere 'leervakken', besteden wij veel aandacht aan positieve gezondheid met als doel dat we leerlingen sneller een veilige plek bieden waarin zij leren omgaan met hun kwaliteiten maar ook leren omgaan met hun beperkingen en passende oplossingsstrategieën aangeleerd krijgen. Daarnaast laten we ouders op verschillende vlakken mee participeren in deze ontwikkeling.

In ons lesprogramma staan SWPBS en Positief in Balans opgenomen als vakken sociaal emotionele ontwikkeling waardoor alle elementen gedurende het hele schooljaar aan bod komen.

De elementen binnen Positief in Balans zijn:

Ervaringsleer;

Door te ervaren, krijg je inzicht en leer je inzichten over jezelf. Daarom bieden we spellen, (samenwerkings)opdrachten en uitdagingen aan waarbij kinderen leren doorzetten, overleggen, omgaan met irritatie, initiatief nemen en vooral succes ervaren.

Rots & Water;

Communicatieve en sociale vaardigheden vergroten en weerbaarder worden; dat doet de training Rots & Water. Wij zetten deze training schoolbreed in om de sociaalemotionele ontwikkeling van kinderen verder te versterken.

Positieve gezondheid;

Wij leren kinderen (en hun gezin) meer over een gezonde leefstijl. Dan gaat het om lichamelijk gezond zijn, maar ook ontdekken hoe je mentaal sterk bent, hoe je 'meedoet' in de samenleving, hoe je betekenis geeft aan je leven en hoe je in het dagelijks leven goed kunt functioneren. Dit stemmen we natuurlijk af op de leeftijd en belevingswereld van kinderen.

Gezonde School;

Wij willen de Gezonde School van de toekomst zijn. We kijken hoe wij ons programma en dagritme zo inrichten dat kinderen voldoende onderwijstijd krijgen en ook kunnen bewegen, sporten, spelen en gezond eten. Wij willen dat kinderen bij ons ook emotioneel en fysiek gezond opgroeien. Daarnaast hebben we restaurantweken in ons lesprogramma opgenomen waar kinderen leren koken met de schijf van 5. Daarnaast kunnen ouders 4 keer per jaar meedoen aan een kookworkshop waarbij we samen gezond en makkelijk gaan koken.

Talentontwikkelingsmodel;

Wij gebruiken het talentontwikkelingsmodel Athletic Skills Model (ASM) voor 'bewegen' op onze school. Dit doen we binnen, maar zeker ook buiten in ons speelleerbos dat hiervoor speciaal is ingericht. We zetten in op de ontwikkeling van brede basisvaardigheden via spel, oefenvormen, sporten en andere activiteiten. Het resultaat: meer plezier in bewegen en sport, meer creativiteit, betere prestaties en minder blessures.

Het 4D-model sociaal gedrag wordt ingezet om leerlingen positief gedrag aan te leren.

Het is een opbrengstgerichte wijze van werken aan gedrag en zoomt in op ontwikkelingsperspectief van de leerling. Gedrag wordt daarbij gezien als een vak.

Door deze methodieken integraal in te zetten (onze unieke integrale aanpak) generaliseert de school een 360 graden aanpak waarvan praktisch alle leerlingen profiteren. Daarnaast kunnen vanuit een gelaagde aanpak accenten worden gelegd die nader ingaan op de impliciete vraagstelling van het individuele kind.

De Latasteschool hanteert een gefaseerde zorgstructuur, gevisualiseerd in een piramide. De groene fase is toereikend voor 80 - 90% van de schoolpopulatie. Hebben leerlingen extra zorg nodig dan gaan ze naar de gele fase. Hierin zit 5 - 10% van de leerlingen. Is de gele fase niet toereikend dan komen leerlingen in de rode fase, ons meest intensieve zorgniveau. De rode fase betreft 1 - 5% van onze leerlingen. Zie afbeelding op de volgende pagina.



2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We willen graag weten hoe leerlingen en ouders de (sociale) veiligheid op school ervaren. Vul dus vooral onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met uw antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

In april 2026 hebben we de peilingen afgenomen. De sociale veiligheid wordt door de leerlingen beoordeeld met een 8,3, door ouders met een 9,2 en door medewerkers met een 9,6.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed

uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiobestuurder een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Arno Frencken

arno.frencken@aloysiusstichting.nl
06-29633053

Op onze website staat ook de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiobestuurder.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op

school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. Dit is tevens onze coördinator sociale veiligheid. Wij luisteren graag!

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

De Latasteschool in Horn biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 13 jaar. Wij zijn er voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, veelal op sociaal-emotioneel gebied. In een veilige en uitdagende leeromgeving bieden wij onderwijs en begeleiding ‘op maat’. Zo haalt ieder kind het beste uit zichzelf.

Wij kijken naar wat een kind wél kan en bouwen daarop door. Samen ontdekken wij waarin hij of zij nog kan groeien, op weg naar een goede vervolgstap. Ongeveer de helft van onze leerlingen gaat door naar regulier voortgezet onderwijs en doet het daar prima.

Ons onderwijs

Wij stemmen ons onderwijs af op wat een kind ná onze school kan doen. Daar werken wij naartoe. Regelmatig bespreken we hoe het gaat: leerlingen worden stap voor stap mede-eigenaar van hun ontwikkeling.

In de klas stimuleren we vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling. Denk aan leren omgaan met jezelf en met anderen, inzicht krijgen in je gedrag en vooral veel zelfvertrouwen ontwikkelen. Ook werkhouding is bij ons een vak.

Ieder kind ontwikkelt zich ongeacht leeftijd in eigen tempo, op eigen niveau. Wij gebruiken reguliere lesmethoden en boeken. Iedere leerling heeft ook een iPad met daarop onder meer zelfcorrigerend lesmateriaal.

Pedagogisch (positief!) klimaat

Een positieve benadering van kinderen zit in ons DNA. Neem de inzet van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Door ‘goed gedrag’ voor te doen en aan te leren, ontstaat een positief leerklimaat.

Warmte, structuur en aansluiten bij individuele kenmerken en behoeften: dat kenmerkt onze school. Wij zien ouders als partners: met elkaar voeden we kinderen op tot volwaardige leden van onze samenleving.

Burgerschap

Burgerschap is een belangrijk onderdeel dat verweven zit in ons onderwijs. De visie op burgerschap van de Latasteschool is als volgt:

Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving,

vanuit een 'wereldgerichte' visie op onderwijs. We gaan er in navolging van Biesta (2021) van uit dat democratisch samenleven een 'wereldse' manier van bestaan van ons vraagt: "Niet louter gedreven door onze individuele wensen en verlangens, maar steeds weer met de vraag hoe mijn of onze wensen en verlangens zich verhouden tot de wensen en verlangens van anderen".

Dit betekent dat we onze leerlingen stimuleren om 'op volwassen wijze in de wereld te zijn'. Het gaat om autonomie in verbondenheid ervaren en verantwoordelijkheid nemen voor je eigen 'vrijheid' en die van anderen. Dit betekent ook dat het belangrijk is dat leerlingen leren om "in de veelheid van hun verlangens juist die verlangens te vinden die gaan helpen bij goed leven en goed samenleven". Daartoe kunnen we hen stimuleren hun eigen wensen en verlangens steeds af te wegen ten opzichte van de buitenwereld. Ook kunnen we hen grenzen en weerstand laten ervaren. Weerstand kan sociaal zijn in de omgang met andere mensen die andere wensen hebben dan jij. Dit kunnen we oefenen in allerlei sociale situaties als ook in bijvoorbeeld zang, sport, toneel, enzovoorts. We kunnen levende weerstand ook ervaringen in onze omgang met planten en dieren, waar we niet zomaar onze wil aan kunnen opleggen en die eigenlijk vooral zorg van ons vragen. Weerstand kan ook meer materieel zijn, bijvoorbeeld materialen als klei, steen, verf en hout, waarmee we "van alles kunnen maken, maar waar het materiaal niet alles toelaat".

Van hieruit erkennen we enerzijds de autonomie en authenticiteit van onze leerlingen en anderzijds de maatschappelijke gemeenschap waartoe zij zich moeten verhouden: onze leerlingen (en wij) hebben altijd een plek in een gemeenschap en moeten ons met onze eigenheid tot deze gemeenschap verhouden. Onze ontwikkeling en vorming staat altijd in relatie tot anderen en tot de bredere samenleving. We willen leerlingen helpen groeien tot zelfbewuste, constructief-kritische burgers die deelnemen aan de maatschappij, openstaan voor diversiteit en op een verantwoorde manier bijdragen aan een inclusieve samenleving waarin ze zich thuis voelen en zelfstandig kunnen functioneren.

Hiermee is onze visie op burgerschapsvorming gebaseerd op een kritisch-democratisch perspectief-zoals Leenders en Veugelers (2004) onderscheiden- waarbij wordt gezocht naar een evenwicht tussen persoonlijke ontwikkeling, sociale betrokkenheid en emancipatie en die verbinding wordt geduid in termen van integratie en sociale cohesie.

Kernelementen voor onze visie op burgerschapsvorming:

- Ons doel is leerlingen voor te bereiden op een betekenisvolle toekomst, ook als burger;
- We geven op wereldgerichte wijze vorm aan burgerschapsvorming;
- Naast kennis en vaardigheden, richten we ons vooral op het ontwikkelen van waarden en attitudes;
- Onze focus ligt op volwassen in de wereld willen zijn': het continu (kunnen) afwegen van individuele wensen tegen het collectieve belang voor een goed samenleven.
- We geven integratief vorm aan burgerschapsvorming in ons onderwijs en schoolklimaat;

- We creëren een concrete oefenplaats om vaardigheden, attitudes, waarden te oefenen en ervaren;
- We evalueren en verbeteren burgerschapsvorming betekenisvol en met een ambitiegerichte kwaliteitsaanpak.

Wij gebruiken de methode "Blink Wereld Geïntegreerd" om onze leerlingen burgerschapsonderwijs te bieden dat voldoet aan de kerndoelen voor burgerschap.

Opleiden in school

De Latasteschool participeert - in samenwerking met stichting Swalm & Roer - in het project Opleiden in de school van de Nieuwste Pabo in Sittard. Dat betekent dat studenten van de Pabo, maar ook de andere opleidingsinstituten in toenemende mate een deel van hun opleiding volgen op de werkplek.

De studenten worden daarbij beschouwd als een volwaardig teamlid en dragen samen met de teamleden de verantwoordelijkheid voor het geven van goed onderwijs. Ook het doen van onderzoek maakt deel uit van de scholingsactiviteiten.

Studenten worden uiteraard goed begeleid door mentoren en basisschoolcoach. Zij nemen ook deel aan intervisiebijeenkomsten. Het laten participeren van studenten in de schoolontwikkeling heeft veel voordelen: studenten en leraren leren van en met elkaar en er zijn natuurlijk ook meer handen in de klas.

In het laatste jaar van hun opleiding functioneren studenten als Leraar in Opleiding (LIO) en dragen zij een deel van de groepsverantwoordelijkheid. Op deze wijze verwerven studenten een goede startbekwaamheid als leraar of onderwijsassistent.

Om de samenwerking tussen de scholen en opleidingsinstituten in goede banen te leiden hebben wij een stagecoördinator aangesteld. Op de Latasteschool is dit Thomas Hahn.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Wij betrekken onze leerlingen bij hun eigen ontwikkeling middels het bespreken van hun toetsresultaten, hun ontwikkelingsperspectief in het IEP leerlingvolgsysteem en de daarbij behorende arrangementen. Aan de hand van overzichtelijke grafieken in IEP zie je in één oogopslag of de leerling met zijn didactische resultaten nog op de lijn van zijn uitstroombestemming zit.

Daarnaast bespreken wij met de leerlingen hun doelen die in het OPP staan, vinden er kindgesprekken plaats waarin leerlingen persoonlijke doelen stellen en leren de leerlingen zelf plannen middels hun weektaak. Ook dit draagt bij aan het vergroten van het eigenaarschap van de leerlingen.

In het kader van het hoorrecht vragen wij de leerlingen wat ze vinden van de ondersteuning die wij ze op de Latasteschool bieden.

In grote lijnen zijn de kinderen blij met de hulp van de meesters en juffen op school. Ze vinden dat we goed naar hun luisteren en ze goed helpen. Soms vinden ze ons wel een beetje streng en vinden ze ook dat we in de pauzes beter moeten opletten. Dit kwam ook uit de peilingen als aandachtspunt naar voren.

We gaan hier bewust op letten en hebben afgesproken dat we elkaar erop wijzen om op de goede plek te gaan staan op het schoolplein.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Groep 1/2

In groep 1 en 2 krijgen de kleuters activiteiten die gericht zijn op beeldende en muzikale vorming, taal/spraakontwikkeling, rekenontwikkeling, denkontwikkeling en motoriek. De methode die wij gebruiken hiervoor is 'Onderbouwd'.

Sociaal gezien werken we niet alleen met SWPBS maar ook met de leerlijn sociaal gedrag van de CED-groep.

Jonge kinderen maken een leerproces door om zich te kunnen gaan verplaatsen in het perspectief van de ander en dat is voor onze kinderen vaak moeilijk. Jonge kinderen leren enthousiast in de schoolpraktijk van alledag dat er verschillende gedragsalternatieven zijn waaruit je steeds de beste kunt kiezen. Ze leren impliciet vanuit hun eigen belevingswereld.

Als voorbereiding op groep 3 besteden we aandacht aan de leervoorwaarden voor rekenen, schrijven, taal en lezen.

Samen met de logopediste besteden we aandacht aan de taalontwikkeling van de leerlingen. We werken in groep 1 en 2 themagericht, aangevuld met op de leerling afgestemde programma's die het individuele kind in zijn ontwikkeling stimuleren. Voor taal hanteren we hierbij de voorschotbenadering. Voor leerlingen die al verder in hun ontwikkeling zijn kan ook leerstof uit groep 3 worden aangeboden.

Het streven daarbij is voor elk kind passend onderwijs te realiseren.

Op school hebben wij een werkgroep "Het jonge kind". Dat zijn de collega's van de onderbouw, inclusief de coördinator. Zij hebben ondermeer een geheel eigen visie geschreven voor het jonge kind.

Groep 3 t/m 8

De methodes die we vanaf groep 3 gebruiken, zijn dezelfde als in het regulier basisonderwijs. Onze leerlingen kunnen in principe dan ook hetzelfde niveau halen als kinderen op reguliere basisscholen. Dit vergemakkelijkt een eventuele terugplaatsing in het basisonderwijs en doorstroom naar het (regulier) voortgezet onderwijs. Onze leerlingen werken zoveel mogelijk op hun eigen niveau, afhankelijk van aanleg en tempo.

Er wordt gewerkt met het expliciete directe instructiemodel met inzet van differentiatie. Hierdoor kan ieder kind op zijn eigen niveau leerstof verwerven.

In de zaakvakken worden dwarsverbanden naar andere vakken gelegd om de kennis te integreren.

In de creatieve vakken wordt de nadruk gelegd op het met plezier omgaan met materialen en aangeboden situaties. Niet het resultaat telt, maar het aangenaam omgaan met materiaal waarbij de creativiteit wordt gestimuleerd.

Praktijkgroep de Vlinders

De praktijkgroepen zijn gespecialiseerde groepen voor kinderen van 7 tot en met 13 jaar

die naast complexe gedrags- en/of psychiatrische problemen, te maken hebben met een ontwikkelingsachterstand en de daarmee gepaard gaande leerproblemen.

We laten binnen de praktijkgroepen de kinderen op een laagdrempelige manier, in combinatie met praktijklessen en excursies, op hun eigen niveau zich optimaal ontwikkelen. We bereiden hen zo goed mogelijk voor op een volwaardige plek in de maatschappij. Middels deze werkwijze en met inzet van de deskundigheid van onze leerkrachten, creëren we (weer) plezier in het leren bij de kinderen waardoor ze zich veilig gaan voelen en meer zelfvertrouwen krijgen binnen onze school en uiteindelijk bij de overstap naar een vervolgschool.

Toetsing

Wij gebruiken methode-afhankelijke toetsen waarmee we de leerlingen volgen. Daarnaast zetten wij het IEP Leerling Volg Systeem in waarmee we de doorgaande ontwikkelingslijn waarborgen.

Als doorstroomtoets hebben wij ook voor de IEP gekozen. Deze doorstroomtoets sluit beter aan bij de ondersteuningsbehoeften van onze kinderen en duurt in totaliteit minder lang dan de CITO-doorstroomtoets. Hierdoor is de IEP voor onze kinderen overzichtelijker en beter vol te houden.

ICT

Op onze school hebben alle leerlingen hun eigen iPad die ze in bruikleen krijgen. Deze iPad blijft op school en wordt gedurende de dag meerdere keren ingezet voor onderwijsdoeleinden. Voorbeelden hiervan zijn de programma's Rekenblobs, Taalblobs en Nieuwsbegrip. Daarnaast worden BOUW! en de LEX-app ingezet voor kinderen met (mogelijke) dyslexie.

Een aantal leerkrachten hebben een training gevolgd om in de klassen aan de slag te gaan met onze Beebots, Active Floor, VR-brillen en Osmo's.

Burgerschap en Digitale Geletterdheid

Wij hebben een visie geschreven op burgerschap, een methode voor burgerschapsonderwijs aangeschaft, vastgelegd wat we allemaal aan burgerschap doen op school in een overzichtelijke jaarplanning en we toetsen aan de hand van Burgerschap Meten in hoeverre de kerndoelen van burgerschap behaald zijn.

We hebben een werkgroep opgericht voor digitale geletterdheid die zich dit schooljaar gaat verdiepen in de visie, in de kerndoelen en in de verschillende methodes voor digitale geletterdheid.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons

daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs gesteld hebben. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter vertelt u er graag meer over.

We onderscheiden drie schoolstandaarden:

- de **gevorderde standaard** voor de meest zelfstandige, meest sociale en best presterende leerlingen op vakken. Het streven is dat dit ongeveer 25% van de leerlingen betreft.
- de **voldoende standaard** voor het merendeel van de leerlingen. De doelen behorend bij deze standaard zijn de basis voor zowel het leerstofaanbod voor de vakken als voor de vakoverstijgende leergebieden. De voldoende standaard willen we halen met 75% van de leerlingen. De leerlingen die de gevorderde standaard halen, halen deze standaard natuurlijk ook.
- de **minimumstandaard**. Dit is het minimumniveau wat je met de leerlingen wilt halen. Het streven blijft het niveau van de voldoende standaard, maar minimaal het niveau van de minimumstandaard. Het mooiste zou zijn als alle leerlingen dit niveau halen. Echter blijkt dat in de praktijk altijd een klein deel van de leerlingen met wie je dit ondanks extra inspanningen niet haalt. Om deze reden formuleren we een minimumniveau dat we met 90% van de leerlingen willen halen op zowel de leergebieden als de vakoverstijgende leergebieden.

De doelen die wij stellen op basis van de onderwijsopbrengsten zijn:

- Aanschaffen automatiseringssoftware rekenen
- Hoekenwerk in groep 1/2, 3 en Vlinders onderbouw borgen a.d.h.v. Topwijs
- Vanuit de analyse van de IEP-toetsen maken we groepsplannen met groepsdoelen voor de vakken taal/spelling, lezen en rekenen.

Op de volgende pagina's vindt u de opbrengsten van februari 2026.

Daar kunt u zien dat alle schoolambities voor gedrag en leren denken en leren zijn behaald op alle standaarden.

Voor technisch lezen wordt de gevorderde standaard ruim gehaald, de voldoende en minimumstandaard zitten beide 6% onder de ambitie. We hebben ook flink ingezet op het lezen. Met name het 's morgens lezen wanneer kinderen de klas in komen, en extra veel leeskilometers maken, heeft zijn vruchten afgeworpen. Daarnaast zetten we in op de leerlingen die een leesachterstand hebben met BOUW! en TNL (en dyslexiebehandeling).

Bij rekenen halen we de gevorderde en minimum standaard. Voor de voldoende standaard zitten we 12% onder de gestelde ambitie van 75%. Voor begrijpend lezen worden alle gestelde ambities behaald. Voor spelling wordt de gevorderde standaard behaald, zitten we bij de voldoende standaard 6% onder de ambitie en met de minimumstandaard 1% onder de ambitie.

We zijn trots op deze goede resultaten!

AVI

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8						Gemiddelde (3-8)
25%			-	57%	50%	29%	28%	60%					25%	45%
75%			-	64%	79%	76%	44%	80%					75%	69%
90%			-	93%	79%	88%	72%	88%					90%	84%
aantal lln			0	14	24	17	18	25					aantal lln	

Begrijpend Lezen

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8						Gemiddelde (3-8)
25%			-	-	56%	29%	44%	56%					25%	46%
75%			-	-	100%	100%	50%	76%					75%	82%
90%			-	-	100%	100%	94%	100%					90%	99%
aantal lln			0	0	18	14	18	25					aantal lln	

Taalverzorging

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8						Gemiddelde (3-8)
25%			-	57%	58%	47%	53%	32%					25%	49%
75%			-	86%	79%	82%	53%	44%					75%	69%
90%			-	93%	88%	94%	79%	92%					90%	89%
aantal lln			0	14	24	17	19	25					aantal lln	

Rekenen-Wiskunde

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8						Gemiddelde (3-8)
25%			0%	64%	17%	35%	44%	56%					25%	36%
75%			0%	93%	79%	82%	56%	68%					75%	63%
90%			73%	100%	92%	100%	78%	96%					90%	90%
aantal lln			11	14	24	17	18	25					aantal lln	

Leerlijnen - Sociaal Gedrag

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15		Gemiddelde
25%	-	-	100%	86%	71%	71%	56%	36%	-	-	-	-	-	25%	70%
75%	-	-	100%	100%	96%	100%	94%	72%	-	-	-	-	-	75%	94%
90%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	90%	100%
aantal lln	0	0	10	14	24	17	18	25	0	0	0	0	0	aantal lln	

Leerlijnen - Leren Leren

Percentage leerlingen dat voldoet aan uw gestelde ambitie

Leerjaar →	1	2	3	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15		Gemiddelde
25%	-	-	40%	86%	42%	59%	53%	32%	-	-	-	-	-	25%	52%
75%	-	-	100%	100%	71%	100%	95%	60%	-	-	-	-	-	75%	88%
90%	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	90%	100%
aantal lln	0	0	10	14	24	17	19	25	0	0	0	0	0	aantal lln	

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap.

Het schooladvies dat wij geven is opgebouwd uit verschillende onderdelen:

Aan het einde van groep 7 krijgen alle kinderen een pré-advies.

In november van het nieuwe schooljaar vullen de kinderen de CBSK (Competentiebelevingsschaal voor Kinderen) in. Een vragenlijst die toetst hoe het kind tegen schoolse zaken aankijkt. De uitslag wordt meegenomen in het schooladvies. Hiermee voldoen we ook aan het hoorrecht van kinderen.

In november maken de kinderen ook de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau). Dit onderzoek is te vergelijken met een IQ-test, alleen zal de uitslag niet op intelligentie gericht zijn maar op welk schooltype het best bij het kind past.

Na de kerstvakantie houden Bregien Vaartjes (GZ-psycholoog) en Esmee Henderikx (orthopedagoog) met alle kinderen een gesprekje over o.a. hun welbevinden op school, hun toekomstplannen, waar de vervolgschool rekening mee moet houden etc. Dit wordt ook meegenomen in het schooladvies. Ook hiermee komen we tegemoet aan het hoorrecht.

In februari maken de kinderen de doorstroomtoets.

De definitieve adviesgesprekken vinden vervolgens plaats in maart. Ook de landelijke aanmeldweek is in maart. Ouders krijgen dan van ons alle papieren mee met betrekking tot het definitieve schooladvies. Deze papieren zijn voor de eigen documentatie van ouders. Diezelfde papieren zullen na aanmelding op de vervolgschool intern doorgezet worden via het digitale en beveiligde overdrachtssysteem (OSO).

Via DUO volgen wij alle leerlingen die zijn uitgestroomd. Zo kunnen we niet alleen de ontwikkeling van oud leerlingen monitoren maar ook nagaan of wij het juiste advies gegeven hebben. De Latasteschool scoort met een bestendiging van ruim 81% heel goed.

Daarnaast heeft de Latasteschool een hoge uitstroom van gemiddeld 30% naar regulier voortgezet onderwijs.

Er zijn ook leerlingen die tussentijds terug naar regulier onderwijs overstappen. Er vinden dan gesprekken plaats tussen ouders, de Latasteschool, de reguliere school en het ondersteuningsteam.

Wanneer blijkt dat de leerling klaar is voor de overstap naar regulier onderwijs zal dit traject meteen in gang worden gezet.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	27	96,5
Arbeid	0	0
Dagbesteding	0	0
Andere SO school	1	3,5
Nog onbekend	0	0
Totaal uitgestroomde leerlingen	28	100

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere SBO	0	0
Andere SO	1	3,5
Regulier basisonderwijs	0	0
VSO	14	50
Praktijkonderwijs	2	7,1
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	4	14,2
Regulier HAVO/VWO/Gymnasium	2	7,1
België (BUSO)	3	11
België (Regulier)	2	7,1
Totaal uitstroom vervolgopleiding	28	100

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

De doelen die afgelopen kalenderjaar werden bereikt:

- Nieuwe taal/spelling methode implementeren
- Mogelijkheden verkennen voor een nieuwe behandelgroep
- Een naschoolse opvang realiseren (pilot)
- Toewerken naar certificering SWPBS
- Pluspunt 4 borgen
- Keuzetraject nieuwe (leerling)rapporten
- Studiedagen Traumasensitief Onderwijs
- Training Veilig werken door Zuiderbos voor het gehele team

De doelen waaraan we komend kalenderjaar aan (verder) werken:

- Nieuwe taal/spelling methode borgen
- Aanvraag certificering SWPBS-school (audit)
- Aanschaffen automatiseringssoftware rekenen
- Twee collega's gaan de opleiding "rekencoördinator" doen
- Hoekenwerk in groep 1/2, 3 en Vlinders onderbouw borgen a.d.h.v. Topwijs
- Deep democracy; betere en duurzamere besluiten nemen (MT-training)

- Veilig Werken implementeren
- Visie Digitale Geletterdheid vormgeven

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	
Burgerschap - Borging en doorontwikkeling	Goed kunnen inzetten van de nieuwe methode en bijbehorende didactiek. Creëren van een doorgaande lijn en passend aanbod. Borging/verbetering van de resultaten (minimaal streefniveau).
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Positief in Balans (PIB)	Het onderwijsconcept Positief in Balans wordt structureel uitgevoerd binnen alle groepen. De onderdelen Rots & Water, Ervaringsleren, Positieve Gezondheid en Gezonde Leefstijl zijn opgenomen in het jaarprogramma, waarbij iedere groep vaste activiteiten per onderdeel uitvoert en hierover structureel terugkoppelt in het team en aan de projectgroep.
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	
Zicht op Kwaliteit	In schooljaar 2025-2026 hebben we de structuur voor Zicht op Kwaliteit geïntroduceerd en geborgd. Leerkrachten presenteerden hun groep volgens een vaste opzet (startpresentatie, tussenevaluatie, eindpresentatie) in bouw- of teamvergaderingen. Het doel was dat onderwijskwaliteit zichtbaar, bespreekbaar en gedeeld eigendom wordt van het hele team, waarbij zowel cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen centraal staat en professionalisering van leerkrachten wordt versterkt.

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders en leerlingen	
Veilig Werken - Teamscholing	In schooljaar 2025-2026 volgde het team de scholing Veilig Werken en werden de afspraken geïntegreerd in het dagelijkse handelen. Teamleden passen de veiligheidsafspraken consequent toe, waarbij duidelijke verbinding wordt gemaakt met de bestaande SWPBS-aanpak (eenduidige verwachtingen, voorspelbaarheid en positief bekrachtigen).
Koersthema 4 Samenwerking netwerkpartners	
Naschoolse opvang	Met ingang van schooljaar 2025-2026 is de school in samenwerking met Kinderopvang Leef Kind een naschoolse opvang (NSO) gestart voor de onderbouwleerlingen. De activiteiten binnen de NSO sluiten aan bij de schoolvisie en bij de werkwijzen rondom Positief in Balans en de SWPBS-aanpak.

Uitstroom Latasteschool afgelopen 3 jaar

Schooltype	2023-2024	2024-2025	2025-2026
De Ortolaan, Heibloem (VSO)	4	8	6
Widdonckschool, Weert (VSO)	4	4	2
De Ortolaan, Roermond (VSO)	10	3	4
Berkenschutse, Heeze (VSO)	0	1	0
De Velddijk, Venlo (VSO)	0	1	1
De Maaskei, Weert (VSO)	0	0	0
Herman Broerenschool, Roermond (VSO)	1	0	0
SG St. Ursula, Heythuysen	2	2	1
SG St. Ursula, Horn	2	1	3
Praktijkschool, Roermond (PRO)	3	3	2
Yuverta, Roermond	0	2	1
Vada College, Boxtel	1	0	0
van Dijkcollege, Helmond (ZMLK)	0	0	1
Xaveriusschool, Sittard (VSO)	0	1	0
Korenaer, Helmond (VSO)	2	1	0
Buso St. Jansberg, Maaseik	0	0	3
VSO Impuls, Tegelen	0	1	0
Mosa-RT, Maaseik	0	0	2
De Wijnberg, Venlo (synthese)	0	1	0
Parkschool Sittard (VSO)	0	1	

3.7 Elke dag verder verbeteren

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Dit doen we aan de hand van de peilingen welke jaarlijks door een onafhankelijk onderwijsbureau worden uitgezet. Met de opbrengsten blijven we ons voortdurend ontwikkelen, en verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

De peilingen zijn in april 2026 afgenomen. Uit de peilingen bleek dat zowel leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers ontzettend tevreden zijn over de Latasteschool.

De resultaten waren als volgt:

Leerlingen

Gemiddeld geven de leerlingen de school een rapportcijfer **8.3**

Volgens de leerlingen liggen er kansen in het nog veiliger maken van de schoolomgeving.

Ouders

Gemiddeld geven de ouders de school een rapportcijfer **8.4**

Volgens de ouders liggen er nog kansen in het contact met de leerkracht.

Medewerkers

Gemiddeld geven de medewerkers de school een rapportcijfer **8.8**

Volgens de medewerkers liggen er nog kansen in het cultuurgestuurd werken en samen leren op school.

Mooie cijfers, maar zeker ook nog verbeterpunten die we nog gaan oppakken met het MT en team. Zaken die we in ieder geval meenemen in de schoolontwikkelingen, het jaarplan en de vergaderingen. Met name als het gaat om de sociale veiligheid, communicatie met ouders en cultuurgestuurd werken/samen leren.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ons onderwijs

Wij stemmen ons onderwijs af op wat een kind ná onze school kan doen. Daar werken wij naartoe. Regelmatig bespreken we hoe het gaat: leerlingen worden stap voor stap mede-eigenaar van hun ontwikkeling.

Hoe betrekken we leerlingen bij hun ontwikkeling

Wij betrekken onze leerlingen bij hun eigen ontwikkeling middels het bespreken van hun toetsresultaten, hun ontwikkelingsperspectief in Esis en daarbij behorende arrangementen. Per periode bedenkt de leerling (soms met hulp van de leerkracht) voor zichzelf een persoonlijk doel.

IEP

Wij hebben gekozen voor het IEP leerlingvolgsysteem en de IEP doorstroomtoets. Wij vinden dat de IEP het beste aansluit bij de behoeften onze leerlingen.

Uitstroom

Op de Latasteschool hebben we een gemiddelde uitstroom van 30% naar regulier voortgezet onderwijs. Ook zit ruim 81% van onze leerlingen na 3 jaar nog steeds op de school en het niveau waarop ze gestart zijn. Daar zijn we heel trots op.

Peilingen

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Dit doen we aan de hand van de peilingen. Met de opbrengsten blijven we ons voortdurend ontwikkelen, en verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

De leerlingen beoordeelden onze school tijdens de peilingen in april 2026 met een rapportcijfer 8,3. De ouders met een 8,4 en de medewerkers met een 8,8.

Jaarplan

De doelen waarmee we aan de slag zijn geweest en mee aan slag gaan staan in ons jaarplan. Dat kunt u vinden op onze website www.latasteschool.nl onder het kopje "Downloads".

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met uw zoon/dochter en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw zoon/dochter ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

- In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter functioneert, wat nodig is voor zijn/haar ontwikkeling, wat de ontwikkeling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert, en hoe we daarop kunnen inspelen.
- Wanneer uw zoon/dochter specifieke ondersteuning op maat krijgt, dan zetten we de extra en/of andere maatregelen in het OPP.
- Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.
- Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.
- Twee keer per jaar hebben de kinderen een kindgesprek (één-op-één met de leerkracht) waarin hun ontwikkeling aan de hand van het OPP wordt besproken en een persoonlijk leerdoel voor een half jaar wordt vastgesteld. Ook hiermee wordt voldaan aan het hoorrecht.

Het OPP wordt opgesteld door de groepsleerkracht, de orthopedagoog en de teamleider en wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook.

4.2 Zorg en ondersteuning

Onze school heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat op onze school uit de teamleiders, de orthopedagoog, de schoolarts (GGD) en maatschappelijk werk (CJG).

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden.

Alle extra ondersteuning die de school biedt (samen met het samenwerkingsverband voor passend onderwijs in uw regio) staat in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Klik hier om het SOP te lezen.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken.

Hieronder ziet u in een tabel een samenvatting van ons SOP.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
(Z)ML specialist			◌
Autisme-specialist	⌂		
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	⌂		
Dyscalculiespecialist	⌂		
Dyslexiespecialist	⌂		◌
Faalangstreductietrainer			◌
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			◌
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	⌂		◌
Gedragswetenschapper	⌂		
Jonge kind specialist	⌂		◌
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	⌂		◌
NT2-specialist			◌
Reken-/wiskunde-specialist	Click or tap here to enter text.		◌
Taal-/leesspecialist	⌂		◌

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en water specialist	⌂		
Ervaringsleer trainer	⌂		
Psycholoog	⌂		◌
Orthopedagoog	⌂		◌

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij samenwerkingsverband PO 31-02 Midden-Limburg. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: www.swvpo3102ml.nl

Wij werken verder o.a. samen met:

- Bloezem: individuele begeleiding, individuele behandeling
- PSW: begeleiding individueel
- Ergo Roerstreek: ergotherapie
- Bronzwaer: kinderfysiotherapie
- Opdidakt: onderzoek naar en behandeling van dyslexie

- Hoeve de Kaolder: begeleiding individueel, psycho-motorische therapie
- Kinderopvang Leef Kind
- CJG: begeleiding ouders en kind



4.4 Opvang en overblijven

Op de Latasteschool werken we met een continurooster. Dat houdt in dat kinderen tussen de middag niet naar huis gaan maar op school blijven. Ze gaan eerst naar buiten om even lekker te kunnen bewegen en vervolgens wordt er gezamenlijk in de klas gegeten en gedronken.

Op de Latasteschool hebben wij ook een BSO+ in samenwerking met kinderopvang Leef Kind. De BSO is momenteel geopend van maandag tot en met donderdag. Wenst u meer informatie over de BSO+ of wilt u uw kind hiervoor aanmelden, dan kunt u contact opnemen met:

Abigail Rutten

06-15231782

abigail.rutten@aloysiusstichting.nl

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een

(taal)achterstand.

Voorschoolse educatie

is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

Vroegschoolse educatie

wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Voor meer informatie hoe VVE binnen gemeente Leudal wordt vormgegeven, zie: https://www.leudal.nl/speciaal-peuterprogramma

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

OPP

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

Continurooster

Wij werken op school met een continurooster. Dat betekent dat uw zoon/dochter tussen de middag op school blijft.

SOP

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

Naschoolse opvang

Op de Latasteschool hebben wij ook een BSO+ in samenwerking met kinderopvang Leef Kind. De BSO is momenteel geopend van maandag tot en met donderdag.

VVE

Kijk op de website https://www.leudal.nl/speciaal-peuterprogramma voor meer informatie over VVE.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Oudergesprekken

Naast het startgesprek in het begin van het schooljaar, vindt drie keer per jaar een oudergesprek plaats, waar u de gelegenheid krijgt met de leerkracht en andere disciplines te spreken en het werk van uw zoon/dochter te bekijken. Het eerste oudergesprek staat vooral in het teken van een uitgebreide kennismaking en het delen van ervaringen in de eerste maanden van het schooljaar. In de overige oudergesprekken wordt nadrukkelijk ook het didactisch functioneren van de leerling besproken. Via de ouderapp Social Schools kunt u zelf het tijdstip kiezen dat u het beste uitkomt. Daar krijgt u een uitnodiging voor van de leerkracht van uw zoon/dochter.

Data oudergesprekken 2026-2027:

- week 15
- week 33
- week 45

Social Schools

Vanaf dit schooljaar hebben wij een nieuwe ouderapp. Dit is Social Schools. Met deze app houden we u op de hoogte van alle communicatie vanuit de school naar de ouders. Social Schools omvat onder andere een digitale kalender, nieuws, leuke foto's, contactinformatie en nog veel meer. U ontvangt hiervoor een instructie hoe u de app kunt downloaden en installeren.

Weekmails

Elke vrijdag stuurt de leerkracht van uw kind een weekmail waarin de activiteiten van die week, nieuwtjes, reminders etc. worden gedeeld. Zo bent u op de hoogte van wat er zich die week heeft afgespeeld in de klas en heeft u aanknopingspunten om een gesprekje met uw zoon/dochter aan te gaan over school.

Oudernieuwsbrief

De ouders ontvangen voor elke vakantie via email de nieuwsbrief. Hierin worden ontwikkelingen en nieuwtjes betreffende de school beschreven. Ouders zijn middels de nieuwsbrief up-to-date geïnformeerd. Bij zaken die van belang zijn voor de ouders/verzorgers wordt de nieuwsbrief vaker verspreid.

Naast deze communicatiemiddelen zijn er uiteraard geregeld gesprekken tussen ouders en school. De leerkracht van uw zoon/dochter houdt korte lijntjes met u om de ontwikkeling van uw zoon/dochter te monitoren en stimuleren.

De teamleiders plannen, waar nodig, gesprekken met zorgpartners en/of andere betrokkenen om de zorg rondom uw zoon/dochter te organiseren.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw zoon/dochter. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

De resultaten van de peilingen van vorig schooljaar staan in paragraaf 3.7.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de voorzitter van de MR, Nicole Leblanc.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar oudergesprekken
We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur.
Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan Nicole Leblanc, voorzitter van de MR, dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!
Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage
U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 8.15 uur.

Is uw zoon/dochter weer beter? Meld hem/haar dan weer beter (u hoeft bij een aantal dagen ziekte niet elke dag te bellen).

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte? Dan melden wij dit bij de leerplichtambtenaar.

Ophalen van school

Wij willen u vragen om altijd telefonisch bereikbaar te zijn gedurende de schooldag. Wordt uw zoon/dochter op school ziek dan bellen wij u en zal er altijd iemand beschikbaar moeten zijn om uw zoon/dochter op te halen.

6.2 Verzuim en Verlof

In sommige situaties kunt u buiten schoolvakanties of vrije dagen bijzonder verlof aanvragen. Bijvoorbeeld als u als gezin gezien niet in schoolvakanties met vakantie kunt omdat u seizoensgebonden werkt. Vraag de directeur naar de regels.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons, tablets en/of smartwatches mogen vanaf het schooljaar 2024-2025 niet meer gebruikt worden in de klas. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en dat hun prestaties eronder lijden. Daarom is het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches niet meer toegestaan in de klas. Op school hebben we afspraken gemaakt hoe hiermee om te gaan.

Daarnaast hanteren we een Social Media protocol op de Latasteschool:

- Leerlingen mogen niet inloggen met hun eigen account op sites (bijvoorbeeld YouTube, Facebook, Roblox, Minecraft, e-mail enz.).
- Problemen met social media thuis, blijven ook thuis. Komen deze toch op school dan worden ouders gebeld en zal er in overleg een consequentie volgen.
- Leerlingen mogen geen foto's of filmpjes maken met de iPads zonder toestemming van de leerkracht.
- Leerlingen mogen geen foto's of filmpjes maken met de eigen mobiele telefoons.
- In de school gaan de telefoons/iPads/tablets en spelcomputers uit en worden ingeleverd bij de leerkracht.
- De wificode van school wordt alleen gebruikt op de iPads van school en bij individuele begeleiding.
- Leerlingen mogen geen sites opzoeken die niet geschikt zijn voor hun leeftijd. Komen ze dit per ongeluk toch tegen, dan melden ze dit direct bij de leerkracht.

Verder blijft naast deze regels het Social Media protocol van de Aloysius Stichting van kracht.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Het vak lichamelijke opvoeding kan, via allerlei spellen en oefeningen, een positieve bijdrage leveren aan de groei van het kind. Niet alleen op fysiek, maar ook sociaal-emotioneel gebied. De methode "Basislessen bewegingsonderwijs, deel 1 en 2" gebruiken we als leerlijn. Bij de opzet van de gymlessen wordt rekening gehouden met

de diagnose van de leerlingen.

De school beschikt over een eigen, goed uitgeruste gymzaal. Sportkleding en gymschoenen zijn verplicht. Kinderen die geen gymnastiekspullen bij zich hebben, krijgen gedurende de gymles een andere taak. De kinderen mogen de gymzaal niet in met gymschoenen die ze ook buiten hebben gedragen. We letten erop dat de gymkleding mee naar huis gaat om gewassen te worden.

De kinderen die eenmaal per week schoolzwemmen krijgen in het zwembad in Roermond (de Roerdomp) hebben één keer per week gymles, in plaats van tweemaal.

Schoolzwemmen

De kinderen van groep 4 en de Vlinders OB nemen deel aan het schoolzwemmen in het zwembad in Roermond, op donderdagochtend. De meeste kinderen kunnen in deze periode een zwemdiploma halen.

Wilt u er samen met ons op letten dat uw zoon/dochter de zwemspullen mee naar school en weer naar huis neemt? Het komt wel eens voor dat er zwemspullen in het zwembad blijven liggen. Het telefoonnummer van de Roerdomp is: 0475 359 103.

De zweminstructeurs verzorgen de zwemles en de leerkrachten houden toezicht. Vanuit de school worden handelingsadviezen gegeven over hoe om te gaan met onze leerlingen en er is een protocol opgesteld. Wilt u eens komen kijken, dan kan dat tijdens het afnemen van de examens.

Rooster gym- en zwemlessen:

- Groep 1/2: woensdag en donderdag gym
- Groep 3: dinsdag en donderdag gym
- Groep 4: dinsdag gym en donderdag zwemmen
- Groep 5: maandag en woensdag gym
- Groep 6: maandag en woensdag gym
- Groep 7: woensdag en vrijdag gym
- Groep 8: maandag en woensdag gym
- Vlinders OB: dinsdag gym en donderdag zwemmen
- Vlinders MB: dinsdag en donderdag gym
- Vlinders SV: maandag en woensdag gym

6.7 Schoolspullen

Uw zoon/dochter krijgt bij de start van het schooljaar nieuw schrijfgerei, een gum, schaar etc. van school. Daarnaast heeft uw zoon/dochter uiteraard gymkleren en -schoenen, en eventueel zwemspullen nodig.

Ook krijgt uw zoon/dochter een eigen iPad te leen vanuit school die ingezet wordt tijdens de lessen. Wanneer deze iPad door onjuist gebruik stukgaat, bent u hiervoor als ouder financieel verantwoordelijk.

Naast de iPad krijgt uw zoon/dochter ook een koptelefoon van school. Deze koptelefoon gaat elk jaar mee met uw zoon/dochter naar de nieuwe klas. Gaat de koptelefoon stuk door onjuist gebruik dan zorgt u zelf voor een vervangende koptelefoon.

6.8 Vervoer naar school

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Heeft u klachten over het leerlingenvervoer, dan kunt u het vervoersbedrijf hierop aanspreken, of contact opnemen met uw gemeente.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallenverzekering, een doorlopende reisverzekering, en een SVI Plusverzekering afgesloten.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw zoon/dochter (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school (bijvoorbeeld zijn/haar iPad) of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

Kinderen brengen een groot deel van de week door op school. Naast het promoten van genoeg bewegen willen we ook graag meewerken aan gezonde voeding. In het kader daarvan hebben we een richtlijn opgesteld voor traktaties en een pauze hap/overblijven.

Traktiebeleid

Trakteren hoort bij een feest. Bedenk dat een traktatie een extraatje is, het hoeft niet groot te zijn en ook niet altijd eetbaar. Hieronder volgen een aantal tips:

- stuiterbal
- pen/potlood
- bij voorkeur fruit/groente
- snoeptomaatjes
- Komkommerschijfjes

- zoute stengels
- eierkoek

Pauze

De ochtendpauze is het moment om even iets te eten en te drinken. Dat is belangrijk om het vol te houden tot aan de middagpauze. De kinderen krijgen op maandag, dinsdag en woensdag fruit of groente op school. Het zou fijn zijn als u voor de andere dagen vanuit thuis fruit of groente meegeeft. Drinken op school mogen ze de hele dag, tussen de lessen door alleen water. Een paar voorbeelden om als pauze hap mee te geven:

- Fruit, heeft de voorkeur!
- Rauwkost
- Brood (bruin of volkoren)
- Krentenbrood
- Rijstwafel
- Cracker
- Ontbijtkoek
- Evergreen/sultana

Overblijven

Tussen de middag blijven alle kinderen op school over. Onder begeleiding van de groepsleerkracht wordt er samen gegeten. Ook tijdens het overblijven zouden we het fijn vinden als de kinderen een van bovenstaande voedingsmiddelen zouden meenemen. Tenslotte gaat het om de gezondheid van de kinderen.

Schoollunch

Wij verzorgen op dinsdag en donderdag een gezonde schoollunch. De kinderen hoeven dan niks van thuis mee te nemen.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ziek

Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit dan voor 8.15 uur.

Duidelijke regels en afspraken

Wij hebben op school duidelijke regels en afspraken over verlof, mobiele telefoons en internetgebruik, kleding, roken, schoolspullen etc.

Verzekering

De school is niet aansprakelijk voor het stukgaan van spullen van uw zoon/dochter. Ook wanneer de iPad die uw zoon/dochter leent van school stuk gaat, moet u contact opnemen met uw eigen verzekering.

Eten en drinken

Uw zoon/dochter blijft tussen de middag gewoon op school. Ze nemen dus elke dag een gezonde lunch mee van thuis, behalve op dinsdag en donderdag. Dan krijgen de kinderen van school een lunch aangeboden.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Onderwijstijd

Een kind in het (speciaal) basisonderwijs moet het volgende aantal uren onderwijs krijgen: de eerste 4 schooljaren (onderbouw): minimaal 3.520 uur; de laatste 4 schooljaren (bovenbouw): 3.760 uur.

Op de Latasteschool hanteren we het 5 gelijke dagen model. De kinderen krijgen in totaal 5 lesuur per dag, 25 lesuur per week en 940 lesuur per jaar. In 8 jaar tijd gaat het om minimaal 7.520 lesuur; daarmee voldoen wij aan de wettelijke gestelde eisen t.a.v. de onderwijstijd.

Schooltijden

De schooltijden zien er als volgt uit:

- Maandag: 08.30 - 14.00 uur
- Dinsdag 08.30 - 14.00 uur
- Woensdag: 08.30 - 14.00 uur
- Donderdag: 08.30 - 14.00 uur
- Vrijdag: 08.30 - 14.00 uur

Voor en na schooltijd hanteren we een in- en uitlooptijd van 15 minuten.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
Studiedag	18-09-2026	18-09-2026
Herfstvakantie	19-10-2026	23-10-2026
Studiedag	16-11-2026	16-11-2026

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
Kerstvakantie	21-12-2026	01-01-2027
Studiedag	03-02-2027	03-02-2027
Carnavalsvakantie	08-02-2027	12-02-2027
Studiedag	26-03-2027	26-03-2027
2e Paasdag	29-03-2027	29-03-2027
Meivakantie	26-04-2027	07-05-2027
2e Pinksterdag	17-05-2027	17-05-2027
Studiedag	18-05-2027	18-05-2027
Studiedag	10-06-2027	10-06-2027
Studiedag	23-07-2027	23-07-2027
Zomervakantie	26-07-2027	03-09-2027
Zomervakantie	26-07-2027	03-09-2027
Zomervakantie	07-07-2025	15-08-2025
Zomervakantie	25-07-2022	02-09-2022

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn elke dag van **8.30 - 14.00** met een in- en uitlooptijd van 15 minuten.

Zie het schema in paragraaf 7.2 voor de schoolvakanties en studiedagen (dan is uw zoon/dochter thuis).

Hoofdstuk 8

Contactgegevens



8.1 Schoolgegevens

Latasteschool

Bergerweg 37

6085 AT HORN

0475-581707

latasteschool@aloysiusstichting.nl

www.latasteschool.nl

Coördinatoren:

Abigail Rutten, teamleider groep 1/2, 3, 4, 5

06 15 23 17 82

abigail.rutten@aloysiusstichting.nl

Thomas Hahn, teamleider Vlinders OB, Vlinders BB, groep 6

06 11 30 47 78

thomas.hahn@aloysiusstichting.nl

Charlotte Schoonman, teamleider groep 7, 8, Vlinders Schoolverlaters

06 23 01 83 04

charlotte.schoonman@aloysiusstichting.nl

Voorzitter MR

Nicole Leblanc

nicole.leblanc@aloysiusstichting.nl

06 55 11 87 45

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij **Samenwerkingsverband (SWV) PO 31-02 Midden-Limburg**. Hierin werken 12 schoolbesturen (regulier onderwijs, speciaal basisonderwijs én speciaal onderwijs) intensief samen. Met elkaar zorgen we voor een dekkend netwerk van onderwijs en ondersteuning voor alle circa 12.000 leerlingen in de regio (gemeenten Leudal, Roerdalen, Roermond, Maasgouw en Echt-Susteren). Het uitgangspunt is helder: we bieden een kind een gewone school als dat kan en extra ondersteuning of een gespecialiseerde plek als dat nodig is.

Elk kind heeft recht op een goede, veilige en passende onderwijsplek. Een plek waar een kind dát onderwijs en díe zorg krijgt die nodig zijn om optimaal te kunnen groeien en bloeien. Soms heeft een leerling iets extra's of iets anders nodig om goed tot leren te komen op school. Dan kan het samenwerkingsverband in beeld komen.

De inzet van Team SamenWijs

Om scholen nog beter te ondersteunen bij het bieden van passend en inclusief onderwijs, kunnen we als school een beroep doen op **Team SamenWijs** van het samenwerkingsverband. Onder het motto *"Samen maken we ons sterk voor onderwijs dat echt bij elk kind past"* fungeert dit team als een expertisepartner en netwerkbouwer voor en rondom de scholen. Onze school heeft een vaste schoolcontactpersoon. Zij werkt nauw samen met de school en kan op onze vraag worden ingeschakeld om mee te denken.

Team SamenWijs deelt specialistische kennis, brengt de juiste partners bij elkaar en helpt onze school om de eigen expertise verder te versterken. Wanneer er sprake is van een specifieke ondersteuningsvraag bij een leerling, kan de school het

samenwerkingsverband dus inschakelen om mee te denken en te adviseren. Wij vragen hiervoor aan ouders om een toestemmingsverklaring voor consultatie en advies te ondertekenen.

Als extra ondersteuning niet genoeg is: De rol bij een TLV

Soms blijkt dat een kind, ondanks alle intensieve extra hulp en de inzet van de school en Team SamenWijs, tijdelijk of langdurig méér gespecialiseerde begeleiding nodig heeft. Als de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgt, kan een overstap naar het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO) de beste route zijn.

Hiervoor is een **Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)** nodig. Een TLV is een wettelijk besluit dat toegang geeft tot deze gespecialiseerde onderwijsvormen.

- **De rol van de school en ouders:** De school vraagt de TLV aan via een zorgvuldige procedure met het leerlingdossier via een systeem (TOPdossier). Dit gebeurt altijd in nauw overleg en in samenwerking met de ouders.
- **De rol van het SWV:** De onafhankelijke deskundigen (procesadviseurs) van het samenwerkingsverband beoordelen de aanvraag kritisch en objectief. Zij kijken of alle ondersteuningslagen goed zijn doorlopen en of het SBO of SO inderdaad de best passende plek is waar het kind zich optimaal kan ontwikkelen. Als dat zo is, geeft het SWV een positieve TLV af. Het doel blijft hierbij altijd helder: ieder kind een onderwijsplek geven waar het kan leren, groeien en volwaardig mee kan doen.

Wilt u meer weten over het ondersteuningsaanbod, de procedures of het samenwerkingsverband? Kijk dan op www.pomiddenlimburg.nl*.*